

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «История» (Базовый уровень)
для обучающихся 5 – 9 классов
(ID 3168661)

Рабочая программа на уровне общего образования составлена на основании:
ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)
ФОП ООО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370)

Рабочая программа является частью ,ООО, определяющей: содержание; планируемые результаты; тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР. При составлении рабочих программ использовались материалы сайта Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>, Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.

Цель программы является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Место учебного предмета в учебном плане определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по Истории России 6—9 классов под редакцией А.В. Торкунова, выпускаемой издательством «Просвещение». Предметная линия учебников под редакцией: История древнего мира - Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. Учебник для 5 класса. История Средних веков: - учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского/ под ред. Сванидзе А.А. Учебник для 6 класса Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900, 8 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искандерова А.А. Новейшая история, 9 класс

Сроки реализации программы- 5 лет.

Компоненты рабочей программы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание учебного предмета
- планируемые результаты освоения учебного предмета

-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса
-учебно-методическое обеспечение.

Виды и формы контроля: Программа включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в конце учебного года, для 5 классов в начале учебного года проводится стартовая диагностика.

Особенности программы (содержательные линии) школьного исторического образования представляют историческое знание в его разносторонности и многоплановости. Содержательные линии определяют основные компоненты: историю людей и государств, политики и культуры, войн и экономики, религий и идеологий.

Основные содержательные линии школьного исторического образования:

I. Историческое время.

- знание дат, хронологии событий;
- соотнесение даты (единичного события) и явления, процесса;
- периодизация событий, процессов.

II. Историческое пространство.

- знание исторической топографии;
- представление о геополитическом положении цивилизаций, государств;
- знания об изменении исторической карты мира, регионов, стран в разные эпохи.

III. Историческая динамика.

- описание событий, явлений;
- соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления;
- обобщение фактов;
- выявление причинно-следственных связей, взаимосвязанности исторических событий;
- раскрытие тенденций, динамики, диалектики и противоречивости исторических событий и процессов;
- сравнение исторических событий, ситуаций, явлений;
- определение сущности, принадлежности, типологии событий и явлений;
- оценка событий с точки зрения наступивших последствий, с точки зрения сегодняшнего дня, и др.

IV. Исторические персонажи.

- знание имен, тех, кто оставил свой след, отпечаток своей личности на эпохе;
- описание значения исторической деятельности выдающихся деятелей;
- умения сопоставить роль отдельной личности с "духом эпохи";
- сопоставление содержания исторической деятельности различных персонажей, построение типологии, указание на общее и особенное в их деятельности;
- определять историческое место персонажей в контексте исторического развития.